

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

**АРХИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность – Электронные архивы и документы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

АРХИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. С. В. Ашмарина

Ответственный редактор:

д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 27.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи курса

Дисциплина «АРХИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

В СЕТИ ИНТЕРНЕТ» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Цель дисциплины "Архивные информационные ресурсы в Интернете" – подготовка будущих историков-архивистов к осмысленному использованию возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями и, в частности, глобальными компьютерными сетями, в их будущей профессиональной деятельности в части формирования и использования сетевых архивных информационных ресурсов.

Задачами дисциплины являются:

- определение понятийного аппарата, связанного с проблематикой формирования, продвижения, использования и сохранности АЭИР в сети Интернет;
- классификация онлайн-овых АЭИР;
- знакомство студентов с нормативной и методической базой, организационными, техническими и технологическими вопросами представления АЭИР в сети Интернет;
- демонстрация возрастания роли и значения АЭИР, представленных в сети Интернет, в жизни гражданского общества и государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 - Способность создавать и вести системы документационного обеспечения управления архивов на базе но-	ПК-4.3 - Обладать навыками по внедрению системы электронного архива организации	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• базовый понятийный аппарат в области архивных информационных ресурсов (АЭИР), а также в области разработки, продвижения и использования АЭИР• классификацию АЭИР;• основные требования, выдвигаемые к публикациям АЭИР в сети Интернет;• методику поиска АЭИР в сети Интернет. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• анализировать различные типы АЭИР, оцени-

<p>вейших технологий</p>		<p>вать их информативность, качество подготовки и удобство использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальный формат для публикации цифровых копий различных типов документов на АЭИР в сети Интернет; • разрабатывать концепцию онлайн-овых АЭИР. <p>Владеть: навыками создания АЭИР различного типа, в том числе в качестве постановщика задачи и разработчика.</p>
--------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "Архивные информационные ресурсы в Интернете" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение и адресована студентам 3 курса (6 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения факультета архивного дела историко-архивного института РГГУ.

Дисциплина "Архивные информационные ресурсы в Интернете" базируется на таких курсах базовой части цикла Б1, как "Информационные технологии", "Архивоведение" и "Источниковедение", а также на дисциплинах вариативной части "Интернет-коммуникации", "Электронные ресурсы: создание, продвижение, использование".

Эта дисциплина необходима для последующего освоения таких курсов профессионального цикла, как "Автоматизированные справочно-поисковые средства к архивным документам" и "Описание архивных электронных ресурсов".

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 час., самостоятельная работа обучающихся 72 час.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	20
Всего:		36

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса "Архивные информационные ресурсы в сети Интернет"	Предмет и задачи курса "Архивные информационные ресурсы в сети Интернет"
2	Формирование архивных электронных информационных ресурсов	Формирование архивных электронных информационных ресурсов
3		Нормативная и методическая база представления архивных электронных информационных ресурсов в сети Интернет
4		Технологические и технические вопросы представления АЭИР в сети Интернет
5		Архивный сегмент в сети Интернет
6	Роль АЭИР в жизни общества	Роль АЭИР в жизни общества
7		Архивные информационные ресурсы в сети Интернет и пользователь
8		Организация и экономика представления АЭИР в Интернете

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по теме - доклад на семинаре	8 баллов 20 балла	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

При оценивании контрольной работы (доклада) учитываются полнота выполнения заданий, логичность рассуждений и обоснованность выводов:

- если задание выполнено не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка 5–15 баллов;
- если задание выполнено, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 15–25 баллов;
- если задание выполнено полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 25–30 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса, первый – теоретического характера, второй – практического характера).

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 10–15 баллов);
- теория освоена в полном объеме, – оценка 15–20 баллов.

При оценивании ответа на практический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- навыки практической работы освоены недостаточно, ответ содержит грубые ошибки – оценка 5–10 баллов;
- навыки практической работы имеются, но ответ неполон и (или) содержит ряд ошибок – оценка 10–15 баллов;
- ответ полный, показывает высокий уровень освоения навыков практической работы, хотя могут присутствовать небольшие неточности – оценка 15–20 баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПК-4

Вопросы к экзамену:

- Архивные информационные ресурсы. Определение, типы и виды. Критерии классификации.
- Традиционные первичные и вторичные АИР. Информация о деятельности архивов.
- Справочный аппарат к архивным документам, вспомогательный справочный аппарат к справочникам.
- Формирование электронных АИР как этап представления АИР в сети Интернет.
- Перевод в электронную форму текстовых документов.
- Перевод в электронную форму аудиовизуальных документов.
- Технологии перевода в электронную форму архивных описей дел, внутренних описей.
- Электронного документооборот как способ формирования АЭИР.
- Нормативная база представления АЭИР в сети Интернет.
- Методическая основа представления АЭИР в сети Интернет.
- Международные стандарты в сфере представления АЭИР в сети Интернет.
- Выбор технологий представления АЭИР в сети Интернет.
- Метаданные АЭИР в сети Интернет – формы, способы создания.

- Роль сети Интернет в исполнении социально-правовых запросов.
- Оптимизация представления АЭИР в Интернете – цели и методы.
- Построение бизнес-плана представления АЭИР в сети Интернет.
- Онлайн-овые АЭИР для научных исследований.
- Онлайн-овые АЭИР как архивные документы – обеспечение сохранности, учет, описание.
- Тенденции и планы представления АЭИР в Рунете.
- Основные технологические формы представления АЭИР в Интернете.
- Зарубежная практика представления АЭИР в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

а) основные источники ¹:

- Федеральный закон от 09 февраля 2009 года №8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных".
- ГОСТ 7.83-2001: Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.
- ГОСТ 7.82-2001: Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
- ГОСТ Р 52872-2007: Интернет-ресурсы Требования доступности для инвалидов по зрению.
- Постановление Правительства Российской Федерации "Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти" от 12 февраля 2003 года № 98.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2009 г. № 953 "Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти".
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 16 ноября 2009 г. № 470 г. Москва "О требованиях к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами федеральных органов исполнительной власти".
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212.
- *Рекомендации по созданию архивного сайта в Интернет. Приложение к письму Росархива от 17.05.2001 № 6/513-К // Архивы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/methodics/sait.shtml>.

¹ Большая часть источников и литературы представлена в Интернете. Эти тексты отмечены звездочкой и доступны студентам в удаленном режиме. Ограничения по количеству экземпляров не существует.

- *International Standard Archival Authority Record For Corporate Bodies, Persons and Families. Second Edition. Adopted by the Committee on Descriptive Standards. Canberra, Australia, 27-30 October 2003. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.icacds.org.uk/eng/ISAAR%28CPF%292ed.pdf>.
- *ISAD(G): General International Standard Archival Description. Second Edition. Adopted by the Committee on Descriptive Standards. Stockholm, Sweden, 19-22 September 1999. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.icacds.org.uk/eng/ISAD%28G%29.pdf>.
- *Кодированное архивное описание (EAD DTD) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.loc.gov/ead/>.
- *Scottish Archive Network. Online Catalogues Project. Guidelines for Collection Descriptions. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scan.org.uk/aboutus/SCANguidelines.pdf>.

б) основная литература:

- **Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. Режим доступа: <https://www.aitech.ru/arhivy-via-internet.html>.
- *Киселев И.Н. Архивные информационные технологии на современном этапе. Доклад на Совете по архивному делу при Федеральном архивном агентстве 4 июня 2008 г. // Отечественные архивы. 2008. № 4. С. 24–31. Режим доступа: <https://esm-journal.ru/material/Arkhivnye-informacionnye-tehnologii-na-sovremennom-ehtape>
- *Материалы Всероссийского научно-практического семинара-совещания "Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития". Левково, Московская область. 23-24 мая 2008 г. // Архивы России – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://portal.rusarchives.ru/evants/conferences/archival_sites_2008/articles.shtml

в) дополнительная литература

- *Блог о государственных сайтах и государственных услугах в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gov-gov.ru/>.
- Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129. Режим доступа: https://portalus.ru/modules/various/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1274789130&archive=&start_from=&ucat=&

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. WebofScience Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
3	Windows Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
15	Visual Studio	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

В структуре дисциплины рекомендуется освоение теоретического, прикладного и технологического модулей. Первый модуль включает знакомство с базовыми понятиями и определениями, относящимися к АЭИР как системе взаимосвязанных информационных ресурсов, их взаимообусловленному формированию, сравнительной специфике их представления в Интернете, нормативных и технологических проблемах доступа к ним, к общемировым тенденциям развития онлайн-овых АЭИР, межархивным и межведомственным интеграционным процессам в сфере культуры и науки, принципиальному влиянию Интернет-технологий на развитие архивного дела в России и за рубежом. Освоение модуля базируется на лекциях и презентациях (на 30-40% может осуществляться в дистанционном режиме обучения), а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Второй модуль ориентирован на изучение конкретных видов и форм представления АЭИР, проведение их сравнительного анализа, рассмотрение адекватности используемых технологий представления ресурсов информационной и видовой специфике технологий. Освоение модуля базируется на лекциях и презентациях (на 25% в дистанционном режиме обучения), а также в рамках самостоятельной работы студентов. Обзоры архивных информационных ресурсов и их описаний в сети Интернет, технологий представления ре-

курсов по заданной преподавателем тематике выполняются студентами в форме письменного доклада.

Третий модуль связан с изучением и моделированием практических процессов планирования и реализации проектов формирования ресурсов, выбором релевантных технологических решений, анализом организационных и экономических вопросов всей цепочки процессов от традиционного архивного документа до представления его оцифрованной копии в совокупности с метаданными в сети Интернет. Проводится в форме лабораторных работ и самостоятельной работы студентов.

9.1. Планы практических и лабораторных занятий и методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Предмет и задачи курса "Архивные информационные ресурсы в сети Интернет"

Тема 1.1. Введение. Предмет и проблематика курса. Общий обзор архивных информационных ресурсов (АИР)

- Понятие архивных информационных ресурсов.
- Базовая классификация архивных информационных ресурсов.
- Система государственного учета документов Архивного фонда РФ как основа для организации представления архивных информационных ресурсов в электронной форме.
- Цели и задачи курса "Архивные информационные ресурсы в сети Интернет".

Тема 1.2. Типы и виды традиционных АИР

- Классификация традиционных АИР по видам информации.
- Классификация традиционных АИР по видам носителей информации.
- Смешанная классификация АИР в учетных и информационно-справочных документах.
- Традиционные первичные и вторичные АИР.
- справочный аппарат ко вторичным АИР.

Раздел 2. Формирование архивных электронных информационных ресурсов.

Тема 2.1. Формирование электронных АИР методы и технологии

- Формирование электронных АИР как этап представления АИР в сети Интернет.
- Перевод в электронную форму текстовых документов.
- Перевод в электронную форму аудиовизуальных документов.
- Технологии перевода в электронную форму архивных описей дел, внутренних описей.
- Методы создания интегрированного архивного электронного информационного ресурса.
- Взаимосвязь вопросов электронного документооборота и формированием АИР.

Раздел 3. Нормативная и методическая база представления архивных электронных информационных ресурсов в сети Интернет

Тема 3.1. Нормативная база представления АЭИР в сети Интернет

- Вопросы представления АЭИР в сети Интернет в архивном законодательстве РФ и субъектов Федерации.
- Вопросы представления АЭИР в сети Интернет в нормативных актах Федерального архивного агентства.

- Пробелы в законодательстве РФ и нормативных актах Росархива в сфере регулирования АЭИР.

Тема 3.2. Методическая база представления АЭИР в сети Интернет

- Вопросы представления АЭИР в сети Интернет в Методических рекомендациях по созданию и ведению архивных сайтов.
- Роль тематических проектов в формировании методической базы представления АЭИР в сети Интернет.
- Мониторинг форм представления АЭИР в сети Интернет.

Тема 3.3. Международные стандарты в сфере представления АЭИР в сети Интернет

- Международный (общий) стандарт архивного описания (ISAD(G)).
- Международный стандарт архивных эталонных записей для организаций, персональных семей (ISAAR(CPF)).
- Проект Международного стандарта по описанию деловых функций (ICA-ISDF).
- Стандарт "Кодированное архивное описание (EAD DTD)".

Раздел 4. Технологические и технические вопросы представления АЭИР в сети Интернет

Тема 4.1. Технологии представления АЭИР в сети Интернет

- Вариативность технологических решений.
- Влияние развития сети Интернет на технологии представления АЭИР.
- Зависимость представления АЭИР в сети Интернет от источников ресурсов.
- Навигация по ресурсу.
- Факторы, определяющие выбор технологии.

Тема 4.2. Цифровые копии архивных текстовых документов в Интернете

- Гипертекст. Достоинства и недостатки.
- Базы данных. Достоинства и недостатки.
- Связи с научно-справочным аппаратом.
- Поиск по ресурсу.
- Ошибки практических реализаций.

Тема 4.3. Цифровые копии архивных фотодокументов в Интернете

- Формы представления.
- Защита ресурса.
- Связи с научно-справочным аппаратом.
- Поиск по ресурсу.
- Ошибки практических реализаций.

Тема 4.4. Цифровые копии архивных аудиовизуальных документов в Интернете

- Формы представления.
- Защита ресурса.
- Связи с научно-справочным аппаратом.
- Поиск по ресурсу.
- Ошибки практических реализаций.

Раздел 5. Архивный сегмент в сети Интернет.

Тема 5.1. Архивно-библиотечные информационные ресурсы в сети Интернет

- Поиск единой технологии описания документов (семейство MARC-format).
- Особенности описания архивных документов и книжной продукции на различных уровнях описания.
- Примеры представления архивно-библиотечных коллекций.

Тема 5.2. Метаданные по АЭИР в сети Интернет

- Международные каталоги архивных ресурсов.

- Российские каталоги архивных ресурсов.
- Межархивные тематические и региональные справочники.

Раздел 6. Роль АЭИР в жизни общества

Тема 6.1. Изучение потребностей общества в удаленном доступе к АЭИР

- Анализ законодательных и нормативных актов.
- Методы анализа поисковых запросов.
- Анализ интернет-статистики по архивным сайтам.
- Анализ зарубежного опыта.

Тема 6.2. Использование АЭИР в сфере государственных услуг

- Расширение перечня архивных ЭИР в Интернете.
- Информация о работе архивов и органов управления архивным делом.
- Информация об архивных услугах.
- Удаленный заказ копий архивных документов.

Тема 6.3. Использование АЭИР в исполнении социально-правовых запросов

- Информация на архивных сайтах.
- Электронный научно-справочный аппарат по документам по личному составу.
- Программы по контролю исполнения запросов.

Тема 6.4. Использование АЭИР в научных и генеалогических исследованиях

- Тематические коллекции архивных документов в сети Интернет.
- Фактографические базы данных.
- Агрегированные ресурсы.
- Онлайн-новый рабочий кабинет исследователя.
- Исполнение генеалогических запросов.

Раздел 7. Архивные информационные ресурсы в сети Интернет и пользователь.

Тема 7.1. Методы и технологии регулирования доступа к АЭИР в Интернете

- Доступ к АЭИР для различных категорий пользователей.
- Защита АЭИР в сети Интернет (ограничение доступа, снижение качества изображений).
- Технологии регулирования доступа.

Тема 7.2. Оптимизация представления АЭИР в сети Интернет: цели и методы

- Оптимизация ресурсов под поисковые машины.
- Проблемы трафика и «облачные вычисления».
- Кроссплатформенность и масштабируемость.
- Классификационные проблемы каталогизации АЭИР.

Тема 7.3. Влияние Интернета на формирование АЭИР

- Влияние пользователей на тематический выбор формирования АЭИР.
- Влияние задач оптимизации на создание электронного научно-справочного аппарата к архивным документам.
- Влияние технологий представления изображений на параметры сканирования и объемы ресурса.
- Выбор форматов при создании АЭИР и обмене ресурсами между системами.

Тема 7.4. Обеспечение сохранности АЭИР

- Копирование и резервирование.
- Критерии выбора хостинга.
- Защита от хакеров.
- Архивирование сайтов.

Раздел 8. Организация и экономика представления АЭИР в Интернете

Тема 8.1. Проблемы организации формирования и представления АЭИР в Интернете

- Два подхода - плановая работа и проекты.
- Источники финансирования проектов.
- Состав команды исполнителей.
- Формы оплаты, контроля, отчетности.

Тема 8.2. Российские проекты по представлению АЭИР в сети Интернет

- "Компьютеризация Архива Коминтерна".
- "Документы СВАГ".
- "Архив И.Сталина".
- "Путеводители по российским архивам"
- "Победа. 1941–1945".

Тема 8.3. Зарубежная практика представления АЭИР в Интернете

- Основные типы представляемых в Интернете АЭИР.
- Методическая деятельность.

АЭИР национальных архивов

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3.2	Методическая база представления АЭИР в сети Интернет	4
2	4.2	Цифровые копии архивных текстовых документов в Интернете	4
3	4.3	Цифровые копии архивных фотодокументов в Интернете	4
4	4.4	Цифровые копии архивных аудиовизуальных документов в Интернете	2
5	5.2	Метаданные по АЭИР в сети Интернет	4
6	6.3	Использование АЭИР в исполнении социально-правовых запросов	4
7	7.4	Обеспечение сохранности АЭИР	4
8	8.2	Российские проекты по предоставлению АЭИР в сети Интернет	2

Методические указания к практикуму по дисциплине "Архивные информационные ресурсы в сети Интернет"

1. Методическая база представления АЭИР в сети Интернет

Задание.

Найти на сайтах Федерального архивного агентства, ВНИИДАД, на других сайтах Рунета методические разработки, в которых отражены отдельные этапы формирования АЭИР, технологические и форматные требования и рекомендации к ресурсам, рекомендации по оптимизации и продвижению ресурсов в Интернете. Сделать компиляцию (путем выкопирования) соответствующих фрагментов разработок, придав ей форму связного доклада. В докладе необходимо провести анализ полноты и точности требований и рекомендаций, указав на имеющиеся пробелы, и сформулировать предложения по заполнению пробелов в методической базе представления АЭИР в сети Интернет.

2. Цифровые копии архивных текстовых документов в Интернете

Задание.

Найти в Интернете не менее 10 различных АЭИР в текстовой форме. По каждому ресурсу провести его анализ, то есть определить тип ресурса (документ, справочник и др.), указание на источник (традиционный, электронный, архивный, предварительно опубликованный в твердой копии и т.д.), формат представления, возможности его поиска в Интернете, наличие оптимизации под поисковые машины Интернета, характер навигации по ресурсу. В докладе отразить все особенности публикации ресурса.

3. Цифровые копии архивных фотодокументов в Интернете

Задание.

Найти в Интернете не менее 5 различных коллекций цифровых копий фотодокументов. По каждой коллекции провести ее анализ, то есть определить источник (традиционный, электронный, архивный, предварительно опубликованный в твердой копии и т.д.), формат представления, возможности его поиска в Интернете, наличие оптимизации под поисковые машины Интернета, характер навигации по ресурсу, справочные каталоги и указатели, методы защиты ресурса. В докладе следует отразить все особенности публикации ресурса, провести сравнительный анализ вариантов его представления.

4. Цифровые копии архивных аудиовизуальных документов в Интернете

Задание.

Найти в Интернете не менее 5 различных коллекций цифровых копий аудиовизуальных документов. По каждой коллекции провести ее анализ, то есть определить источник (традиционный, электронный, архивный, предварительно опубликованный на диске или ином носителе и т.д.), формат представления, возможности его поиска в Интернете через описания или специализированные каталоги, наличие оптимизации под поисковые машины Интернета, характер навигации по ресурсу, справочные каталоги и указатели, методы защиты ресурса. В докладе следует отразить все особенности публикации ресурса, провести сравнительный анализ вариантов его представления.

5. Метаданные по АЭИР в сети Интернет

Задание.

Необходимо найти в сети Интернет тематические или систематические каталоги, справочные системы, коллекции ссылок на АЭИР, вычлнить параметры унифицированного описания ресурсов, критерии их систематизации, предполагаемые или явные источники информации. В докладе следует провести анализ полноты метаданных, релевантности параметров описания характеристикам ресурсов, предложить эффективные способы поиска метаданных об АЭИР.

6. Использование АЭИР в исполнении социально-правовых запросов

Задание.

Найти в сети Интернет нормативные положения общероссийского и архивного законодательства об исполнении социально-правовых запросов. Найти на архивных сайтах конкретные консультационные материалы о местонахождении документов по личному составу и иных архивных документов, требующихся для исполнения запросов. Привести

примеры форм интерактивной связи между архивами и пользователями, обобщающие материалы Росархива и региональных органов управления архивным делом об этом направлении архивной деятельности. В докладе следует отразить типичные формы онлайн-помощи пользователям, предложить оптимальные пути развития этого вида архивных услуг.

7. Обеспечение сохранности АЭИР

Задание.

Необходимо определить методы обеспечения сохранности онлайн-АЭИР традиционного типа, а также методы специфические, относящиеся исключительно к Интернет-ресурсам. В докладе следует проанализировать угрозы и риски потерь информации на стадиях формирования и онлайн-представления АЭИР, оценить в них роль техногенного и человеческого факторов, привести перечни мер защиты информационных ресурсов.

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы и знакомства с научно-образовательными информационными ресурсами Интернета.

Для подготовки к лекциям, практикуму и контрольным работам, а также к промежуточной аттестации студенты используют списки источников и литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список вопросов к экзамену, планы практических и лабораторных работ, примеры контрольных заданий.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к практическим занятиям по темам 2-4	Темы 2-4 (см. тематический план)	12 час.	См. список литературы, задания и методические указания к лабораторным работам. См. также материалы лекций по данным темам и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по темам 3-4	Темы 3-4 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы, темы докладов и материалы лекций по данным темам
Подготовка к практическим занятиям по темам 5-8	Темы 5-8 (см. тематический план)	12 час.	См. список литературы, задания и методические указания к лабораторным работам. См. также материалы лекций по данным темам и интернет-ресурсы
Подготовка к контрольной работе по темам 5-8	Темы 5-8 (см. тематический план)	10 час.	См. список литературы и материалы лекций по данным темам, а также контрольные вопросы
Промежуточная аттестация	Письменный экзамен	36 час.	См. контрольные вопросы по курсу

Итого по курсу		80 час.	
-----------------------	--	----------------	--

9.3. Иные материалы

Приложение 1

Аннотация

Дисциплина "**Архивные информационные ресурсы в Интернете**" входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Цель курса "Архивные информационные ресурсы в Интернете" – подготовка будущих историков-архивистов к осмысленному использованию возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями и, в частности, глобальными компьютерными сетями, в их будущей профессиональной деятельности в части формирования и использования сетевых архивных информационных ресурсов.

Задачами курса являются: определение понятийного аппарата, связанного с проблематикой формирования, продвижения, использования и сохранности АЭИР в сети Интернет; классификация онлайн-овых АЭИР; знакомство студентов с нормативной и методической базой, организационными, техническими и технологическими вопросами представления АЭИР в сети Интернет; демонстрация возрастания роли и значения АЭИР, представленных в сети Интернет, в жизни гражданского общества и государства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4.3 Обладать навыками по внедрению системы электронного архива организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать базовый понятийный аппарат в области архивных информационных ресурсов (АЭИР), а также в области разработки, продвижения и использования АЭИР; классификацию АЭИР; основные требования, выдвигаемые к публикациям АЭИР в сети Интернет; методику поиска АЭИР в сети Интернет. Уметь анализировать различные типы АЭИР, оценивать их информативность, качество подготовки и удобство использования; выбирать оптимальный формат для публикации цифровых копий различных типов документов на АЭИР в сети Интернет; разрабатывать концепцию онлайн-АЭИР. Владеть навыками создания АЭИР различного типа; в том числе в качестве постановщика задачи и разработчика.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и докладов, выполненных по результатам обзоров архивных информационных ресурсов и их описаний в сети Интернет, технологий представления ресурсов по заданной преподавателем тематике; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).